

专家现场考查知识要点

专家组现场考查是师范类专业认证的重要环节，包括进校前、进校中、离校后三个阶段，主要任务是依照普通高等学校师范类专业认证标准(以下简称“认证标准”)对师范类专业人才培养质量状况进行实地查证并给出考查结论建议。

一、专家现场考查主要任务

1. 专家进校前工作事项

专家进校前，会审读专业《自评报告》《专业教学基本状态数据分析报告》等认证材料，了解参评专业及所在学校相关情况，完成专家个人审读意见，制定进校考查计划,具体流程如下图。

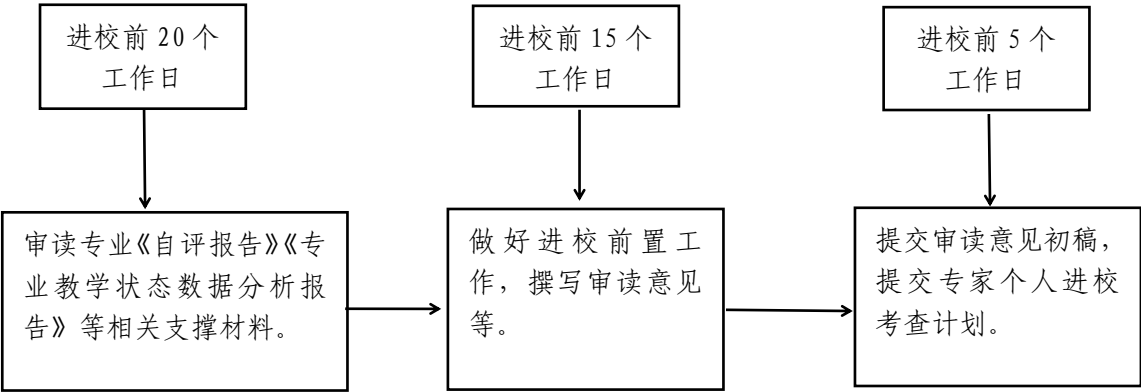


图 1 进校前专家工作流程

2. 专家进校后工作事项

专家进校之后，按照现场考查时间节点，召开专家组预备会、专家组见面会、专家组碰头会、认证结论评议会、意

见反馈会，安排专家组集体考查和个人考查两类考查活动。集体考查主要考查支撑参评专业的实验教学、实习实训等实践教学场所，个人考查包括听课、看课、访谈、座谈、资料查阅等，具体流程如下图。

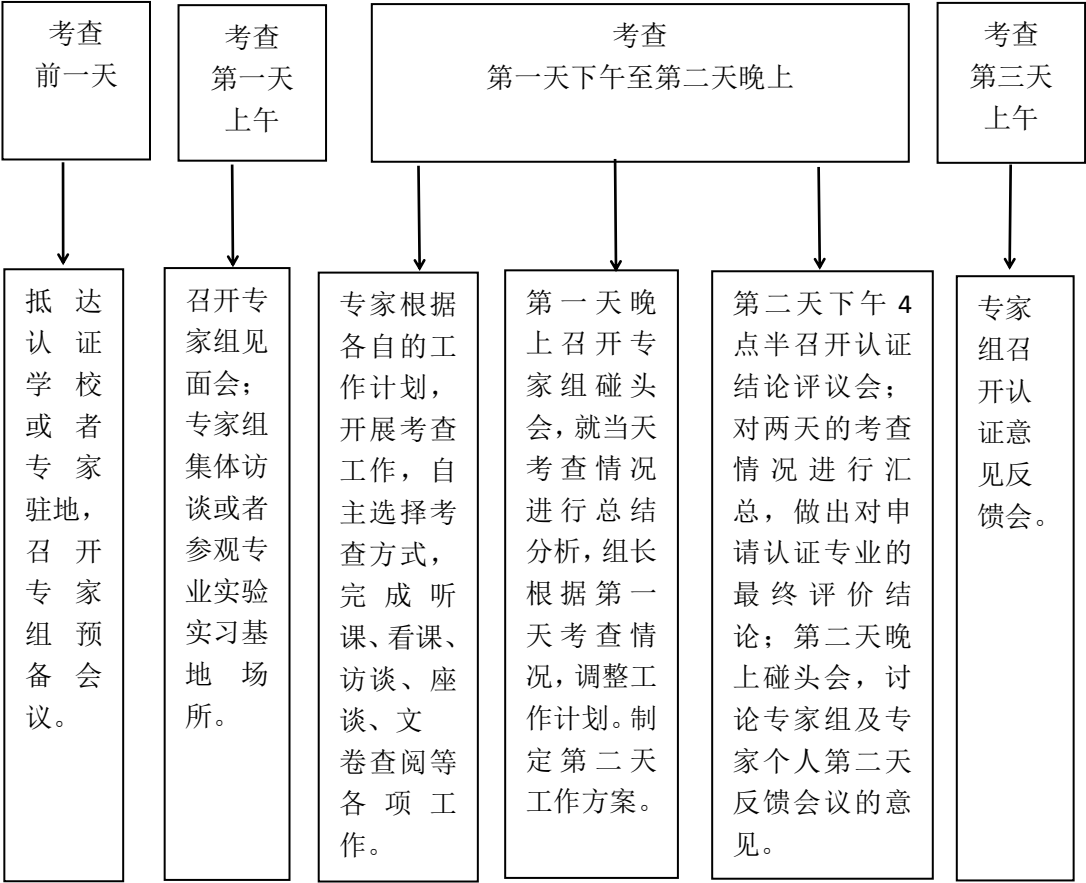


图 2 进校中专家工作流程

3. 专家离校后工作事项

离校一个月内，专家组成员完成并提交《专家个人现场考查报告》，专家组组长编写并提交《专家组现场考查报告》，具体流程如下图所示。

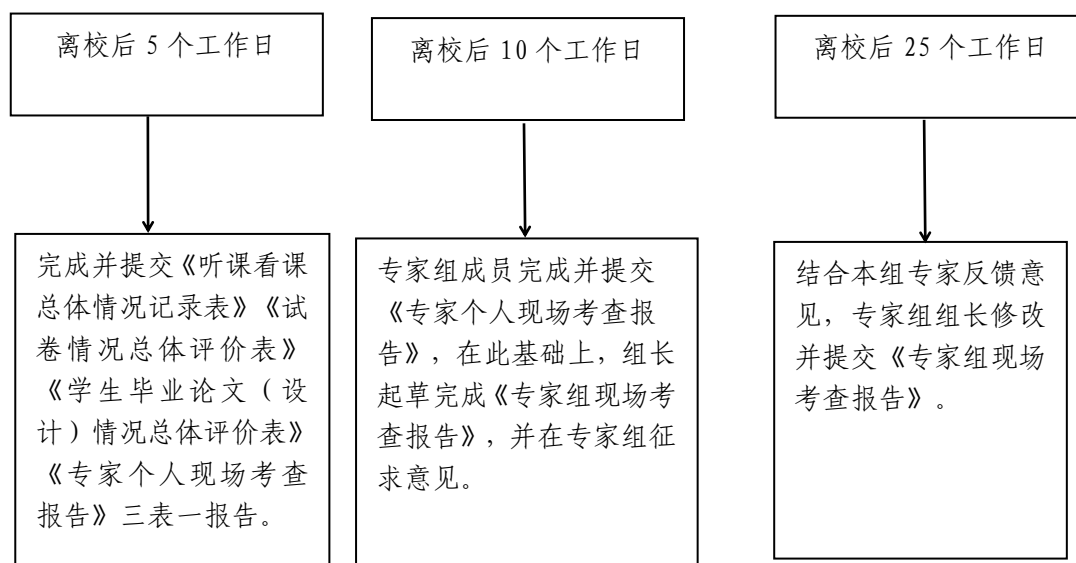


图 3 离校后专家工作流程

二、专家现场考查六项环节

师范专业认证过程中，专家考查是重要环节之一。认证考查主要包括深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。

1. 深度访谈

深度访谈是专家与参评专业有关人员通过深入交流，辨析专业办学情况的一种认证技术，是现场考查的基本方法，对专家查证认证材料的真实性、明晰参评专业建设存在的问题及原因等具有重要作用。

专家在研读参评专业《自评报告》和《专业教学状态数据分析报告》的基础上，专家对参评专业办学的总体情况和对标情况已有一定了解，对专业建设中存在的问题有了初步判断。

重点访谈对象：①学院、专业主要管理人员；②专业核

心课程主讲教师和承担专业教学任务的青年教师；③专业基础课承担单位有关教师；④专业教学实验实训室(平台)、实习基地等教师/教辅人员；⑤辅导员和班主任；⑥不同年级在校学生；⑦毕业生代表；⑧本地用人单位代表。同时，可根据个人考查工作需要或专家组考查任务安排，选择相关校领导及职能部门负责人。

同时，根据考查工作需要或专家组考查任务安排，还会选择相关校领导及职能部门负责人。

2. 听课看课

听课看课是考查课堂教学状况的基本方式，目的是通过实地听课看课了解教师的教学水平、教学内容、教学方法，学生的学习状态和师生互动，教学条件及使用效果等情况，对课程教学质量做出评价，判断课堂教学对毕业要求和学习效果达成的支撑情况。

听课看课一般以理论课为主，实验/实践课为辅，要重点关注专业核心课和青年教师承担的课程。原则上，听课看课不少于2门，从实际需要看，也可能选择3-5门。

听课看课的方式比较灵活，由专家根据考查需要进行选择。既可以完整听全一节课，也可以随堂观摩，还可以不进入教室方式巡查课堂教学，或通过远程/在线方式听课观课。实验、实习课原则上以看课为主，观察实践课程教学状况并了解实验室和实践教学基地运行管理情况。

专家根据所选课程的类型和特点，结合参阅课程教学大纲、教师教学质量评价办法等材料，通过听课看课着重对课程授课内容和教学方法落实教学大纲、支撑课程目标情况进行评判。主要从学生课堂参与、学习状态、学习效果等多方面考查，了解教师是否积极调动课堂气氛、有效开展师生互动，还是仍就“一言堂”“单声道”；学生群体是否有良好的学习状态、参与理论或实践教学的形式是否多样；学生是否认同教师的“教”，更重要的是考查学生从教师的“教”中“学到了什么”，是否有所收获，理论基础或实践动手能力是否得到了提升。

3. 考查走访

考查走访是指对参评专业及所在学校、学院支撑教学的主要硬件条件(包括校内外实习基地)及管理运行服务方面的实地考察，主要作用是印证和判断参评专业教学条件对人才培养目标，特别是对毕业要求达成的支撑情况。

考查项目的重点是参评专业实验实训平台、实习基地、大学生创新创业基地以及在线教学观摩指导平台等，考查内容主要包括场地面积、设施条件配套、维护更新与日常管理、各类设施的使用率等情况。

专家主要从“看，问，查”三个要点入手，①看：查看设施规模、场地状况、设备装置条件、安全设施、管理水平等；②问：随时询问实验实训平台管理模式、经费保证、学

生规模、课程设置、教学方法、考核方式、学生感受等；③查：查阅实验实习报告、评分标准、成绩记录、学生活动记录、安全教育记录、设备进出台账等资料。

4. 文卷审阅

文卷审阅是对反映培养效果达成度的重要文卷(如教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷、师范生教育实习档案袋等)进行审查阅读的过程。通过文卷审阅可以核实自评报告的客观真实性和课程对毕业要求的支撑情况，了解教师的精力投入和对教师教育的思考和研究，也能检验教学管理和质量保障体系运行状况，挖掘自评报告中未能反映的有关问题，再结合其他认证技术，精准把握最真实的专业教学情况和学生学习效果，对“五个度”的达成情况做出科学、全面的评判。

5. 问题诊断

问题诊断是专家基于认证考查获得的各种信息，在了解和查证问题、分析和诊断问题成因基础上，提出破解问题“良方”的过程，其主要目的是帮助参评专业及所在学校和学院明晰差距所在、问题之源，进而形成针对性和实效性的改进措施，促进参评专业的持续发展，并为相关专业提供借鉴。

6. 沟通交流

沟通交流指专家个人与参评学校有关人员、用人单位、

毕业生以及专家组成员间的交流与协商。