

山东体育学院文件

鲁体院院字〔2021〕40号

山东体育学院 关于印发本科课程课堂教学质量评价 实施办法（试行）的通知

各部、处、室、院：

《山东体育学院本科课程课堂教学质量评价实施办法（试行）》已经院长办公会研究通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

山东体育学院

2021年10月11日

山东体育学院 本科课程课堂教学质量评价实施办法 (试行)

第一章 总 则

第一条 人才培养是大学的本与根，课堂教学是学校落实立德树人根本任务的主阵地，本科课程课堂教学质量评价（以下简称课堂教学评价）是本科课程教学质量保障体系的核心环节。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科课程教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》，加强和规范我校本科课程课堂教学质量管理，准确客观地评价教师课堂教学质量，进一步促进本科课程课堂教学质量的提升，特制定本办法。

第二条 课堂教学评价是学校教学管理的常规性工作，通过对任课教师课堂教学进行评价，旨在将评价信息及时呈现和反馈给教师，使教师端正教学态度，改进教学方法，提升教学能力，改善学生的学习体验和学习成效，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。同时，对教师的授课过程和教学质量起到监督、考核作用。

第二章 评价标准与办法

第三条 课堂教学评价主体包括学生、学校教学督导、二级

学院教学督导、教师同行、教学管理人员等。课堂教学评价每学期进行一次。

第四条 课堂教学评价对象为全部任课教师，分为两类：重点评价教师和常规评价教师。

重点评价教师包括进校不满五年的中级及以下职称教师，进校不满一年的中级以上职称教师，外聘教师（含外教），担任新开课或双语课授课任务教师，学生反映教学效果差的教师，上一学期课堂教学评价较差或排名靠后的教师，参加职称评聘、教学比赛、评优荐优的教师等。重点评价教师名单由教务处提供。除重点评价教师外，均为常规评价教师。

第五条 课堂教学评价方式分为终结性评价和过程性评价。终结性评价是指课程结束时评价主体对评价对象进行的评价；过程性评价是指在教学活动过程中评价主体对评价对象进行的评价。

第六条 终结性评价，即学生评价，在每学期期末考试结束后查看成绩前，通过网络评价的方式完成。学生评价分为对任课教师的客观评价和主观评价（评价指标见附件1）。

第七条 过程性评价，包括学校教学督导评价、二级学院教学督导评价、教学管理人员评价、教师同行评价等。

（一）学校教学督导评价：学校教学督导对重点评价教师进行听课评价并做到全覆盖，对常规评价教师进行随机评价，在听课后进行打分并给出评价意见（评价指标见附件）。学校教学督

导对重点评价教师的打分，作为该教师的过程性评价分数；对常规评价教师的评价供教务处和二级学院教学督导参考。

（二）二级学院教学督导评价：二级学院教学督导对本学院常规评价教师进行评价，在听课课后打分并给出评价意见（评价指标见附件）。二级学院教学督导对常规评价教师的打分，作为该教师的过程性评价分数。

（三）教学管理人员评价、教师同行评价：教学管理人员、教师同行在听（看）课后打分并给出评价意见（评价指标见附件），评价意见供教务处、学校教学督导或二级学院教学督导参考。

第八条 学校根据终结性评价和过程性评价结果进行综合评价，综合评价的总评分采用百分制，其中终结性评价占 40%，过程性评价占 60%。

重点评价教师的综合评价=终结性评价（学生评价）×40%+过程性评价×60%（学校教学督导评价）；

常规评价教师的综合评价=终结性评价（学生评价）×40%+过程性评价×60%（二级学院教学督导评价）。

当学校教学督导、二级学院教学督导、教学管理人员、教师同行的评价出现分歧时，由教务处核查并通过组织观看公开课等形式最终确定。

第九条 若任课教师存在师德师风问题，违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》，则一票否决，

取消评价资格。

第三章 评价结果应用

第十条 课堂教学评价结果能够为教学管理职能部门和各教学单位提供可供参考的信息，能为教师评奖评优、岗位评聘、年终考核、聘期考核等提供重要依据。

第十一条 过程性评价的结果重在教学效果的及时反馈，促进任课教师及时了解学生学习状况、完善和调整教学内容、改进教学方式方法等。

第十二条 任课教师可在下一个学期开学两周内通过教务系统查询评价结果及学生主观评价。

第十三条 学校根据每学年重点评价教师和常规评价教师的理论课、技术课评价排序结果，对位于前 15 名的在职或外聘教师，颁发课堂教学优秀奖证书，并开展课堂教学观摩活动。对排名靠后的在职或外聘教师，各二级学院应及时诊断问题，进行沟通帮扶；对连续两次排名均靠后的在职教师，二级学院应督促其改进并督促其参加校内外举办的有关教师教学能力提升的培训；对连续两次排名均靠后的外聘教师，则直接解聘；对连续三次排名均靠后的在职教师，学校领导进行诫勉谈话。

第十四条 本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：1. 山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（学生用）
2. 山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（理论课）

3. 山东体育学院本科课堂教学质量评价指标(技术课)
4. 山东体育学院本科课堂教学质量评价指标(实验课)
5. 山东体育学院本科课堂教学质量评价指标(实践课)
6. 山东体育学院本科课堂教学质量评价指标(讨论课)

山东体育学院院长办公室

2021 年 10 月 11 日印发

校对：李 荀

印发：学校领导，各部门（单位），存档

附件 1

山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（学生用）

评价维度	评价要点	得分
1.教师师德师风	为人师表，恪守职业道德；弘扬社会主义核心价值，教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	一票否决
2.教师教学态度	严格遵守教师课堂规范；备课充分，授课内容娴熟；教学仪态自然大方、精神饱满，课堂秩序良好。	
3.教师教学能力	用普通话教学，语言清晰流畅，生动易懂，逻辑性强；讲授思路清晰，重点难点突出；教学设计和学时安排合理，易于理解和掌握。	
4.教师教学方法	有效熟练利用教学技术、教学工具等；注重发挥学生的主观能动性，启发性强；引导学生积极思考、参与课程教学。	
5.教师教学效果	关注学生学习兴趣和学习体验，培养学生终生学习能力和习惯。	
6.课程目标	课程目标明确，教学过程围绕课程目标展开。	
7.课程内容与运行	授课内容科学正确、深度广度适宜，引入本学科新成果、行业新技术；提供丰富的课程资源，为课外延伸性学习提供帮助。	
8.课程成效	开拓视野，激发学习兴趣，能理解掌握理论知识和技能，并能学以致用，引导自主深度学习。	
9.成绩考核与评价	课程考核（含作业、测验、课堂表现等）合理，反映课程的学习成效。	
10.对课程的满意度	好、较好、一般、较差、差	
<p>请对该教师进行陈述性评价（陈述时勿使用情绪性词句）</p> <p>该教师的最大优点：</p> <p>该教师可能需要改进的地方：</p>		

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

1.各项评价标准分为 A、B、C、D、E 五个等级。各等级对应得分如下：

A：好（10 分） B：较好（8 分） C：一般（6 分） D：较差（4 分） E：差（2 分）

2.若任课教师存在师德师风问题，则一票否决，取消评价资格，打分为 0

附件 2

山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（理论课）

评价维度	评价要点	得分
1.师德师风	严格遵守师德规范，恪守教师职业道德规范、新时代高校教师职业行为十项准则。	一票否决
2.教学理念	坚持立德树人要求，树立“能力为本”的应用型人才培养理念，突出课程思政，符合“学生中心、产出导向和持续改进”理念。	
3.教风教态	仪表端正，精神饱满，教态自然；教学文件齐全；教案设计认真、合理；不迟到早退；对有失课堂礼仪的学生有恰当的管理。	
4.教学基本功	讲普通话，口齿清晰、用字规范、语言流畅；学科知识厚实。	
5.教学内容	贯彻教学大纲，内容充实，与职业标准对接，引入学科新成果、行业新技术，体现高阶性、创新性和挑战度，支撑课程目标。	
6.授课方式	重点突出，条理清晰，讲解熟练，有深度广度；重视实践应用、职业能力和分析解决问题能力的培养。	
7.教学手段	运用翻转课堂、对分课堂以及启发式、互动式、项目式、案例式等以学生为中心的教学方法，调动学生思维和积极性；运用现代信息技术。	
8.过程管理	过程安排合理，课前、课后有指导；对学生自主学习提供支持；考勤点名，规范学生出勤，课堂教学秩序管理严格。	
9.教学效果	学生注意力集中，思维活跃，深度参与课堂互动，课堂气氛融洽；学生较好地达到本次课的教学要求和目标，教学效果好。	
10.教学资源	使用质量高的教材；为学生提供高质量的、丰富的学习资源。	
综合评价（教师优缺点、教学特色、改进意见等）：		
对教学管理的意见和建议（学校、学院或教学基层组织）：		
总分		等级

备注: 1.该指标随着教育教学发展可适时调整。

2. 每项评价标准分为 A、B、C、D、E 五个等级。各等级对应得分如下:

A: 好 (10 分) B: 较好 (8 分) C: 一般 (6 分) D: 较差 (4 分) E: 差 (2 分)

3. 综合评价中的等级: A=90~100 分 B=80~89 分 C=70~79 分 D=60~69 分 E=60 分以下

附件 3

山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（技术课）

评价维度	评价要点	得分
1.师德师风	严格遵守师德规范，恪守教师职业道德规范、新时代高校教师职业行为十项准则。	一票否决
2.教学理念	坚持立德树人要求，树立“能力为本”的应用型人才培养理念，突出课程思政，符合“学生中心、产出导向和持续改进”理念。	
3.教风教态	仪表端正，精神饱满，行为规范；场地器材准备充分；教学文件齐全；不迟到早退；对有失礼仪的学生有恰当的管理。	
4.教学基本功	讲普通话，口齿清晰、语言流畅；用字规范，文句通顺；能用口令合理调动队伍；动作示范准确。	
5.教学内容	贯彻教学大纲，教学内容充实；运动负荷设计科学合理，练习形式有效，引入学科新成果、行业新技术，有效支撑课程目标。	
6.授课方式	重视培养学生教学或训练能力、分析解决问题和职业能力，鼓励和指导学生自学自练；及时发现错误动作并能有效纠正。	
7.教学手段	运用以学生为中心的教学方法，因材施教，善于调动学生积极性；充分运用场地、器材等教学设施，运用安全保护措施得当。	
8.过程管理	教学过程安排合理，课前、课后有指导，对学生自主学习提供支持；考勤点名，规范学生出勤，课堂教学秩序管理严格。	
9.教学效果	学生练习积极，思维活跃，深度参与课堂互动，课堂气氛融洽；学生较好地达到本次课的教学要求和目标，教学效果好。	
10.教学资源	严格遵守师德规范，恪守教师职业道德规范、新时代高校教师职业行为十项准则。	
综合评价（教师优缺点、教学特色、改进意见等）：		
对教学管理的意见和建议（学校、学院或教学基层组织）：		
总分_____等级_____		

备注：1.该指标随着教育教学发展可适时调整。

2.每项评价标准分为 A、B、C、D、E 五个等级。各等级对应得分如下：

A：好（10 分） B：较好（8 分） C：一般（6 分） D：较差（4 分） E：差（2 分）

3.综合评价中的等级：A=90~100 分 B=80~89 分 C=70~79 分 D=60~69 分 E=60 分以下

附件 4

山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（实验课）

评价指标	指标内涵	得分
1.师德师风	严格遵守师德规范，恪守教师职业道德规范、新时代高校教师职业行为十项准则。	一票否决
2.教学理念	坚持立德树人要求，树立“能力为本”的应用型人才培养理念，突出课程思政，符合“学生中心、产出导向和持续改进”理念。	
3.教风教态	仪表端正，精神饱满，教态自然；实验器材、用品准备充分；实验教学大纲与讲义等教学文件齐全；不迟到早退；对有失礼仪的学生有恰当的管理。	
4.教学基本功	讲普通话，口齿清晰、语言流畅；用字规范，文句通顺；学科知识厚实。	
5.教学内容	贯彻教学大纲，实验内容合理，与职业标准对接，引入学科新成果、行业新技术，增加综合性、设计性和创新性实验项目，能够有效支撑课程目标。	
6.授课方式	理论与实验相结合，实验理论讲解清晰，示范操作严格规范，时间配置合理；重视培养实践应用、分析解决问题和职业能力。	
7.教学手段	运用启发式、项目式等以学生为中心的教学方法；操作过程重视引导、注重交流互动；合理运用现代信息技术。	
8.过程管理	课堂组织合理，课前、课后有指导；对学生自主学习提供支持；考勤点名，规范学生出勤，课堂教学秩序管理严格。	
9.教学效果	学生完整参与实验过程，实验操作完成较好，实验报告质量较高；学生积极活跃，深度参与课堂互动，较好地达到教学要求和目标，教学效果好。	
10.教学资源	使用质量高的教材；为学生提供高质量的、丰富的学习资源。	
<p>综合评价（教师优缺点、教学特色、改进意见等）：</p> <p>对教学管理的意见和建议（学校、学院或教学基层组织）：</p> <p style="text-align: right;">总分_____等级_____</p>		

备注：1.该指标随着教育教学发展可适时调整。

2.每项评价标准分为 A、B、C、D、E 五个等级。各等级对应得分如下：

A：好（10 分） B：较好（8 分） C：一般（6 分） D：较差（4 分） E：差（2 分）

3.综合评价中的等级：A=90~100 分 B=80~89 分 C=70~79 分 D=60~69 分 E=60 分以下

附件 5

山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（实践课）

评价维度	评价要点	得分
1.师德师风	严格遵守师德规范，恪守教师职业道德规范、新时代高校教师职业行为十项准则。	一票否决
2.教学理念	坚持立德树人要求，树立“能力为本”的应用型人才培养理念，突出课程思政，符合“学生中心、产出导向和持续改进”理念。	
3.教风教态	仪表端正，精神饱满，教态自然；实践器材和教具准备充分；教学文件齐全；不迟到早退；对有失礼仪的学生有恰当的管理。	
4.教学基本功	讲普通话，口齿清晰、语言流畅；用字规范，文句通顺；学科知识厚实。	
5.教学内容	贯彻教学大纲，实践内容合理，与职业标准对接，引入学科新成果、行业新技术，增加一定的综合性、设计性实践实训内容，有效支撑课程目标。	
6.授课方式	理论与实践结合，理论讲解清晰，演示操作规范，符合行业标准；重视团队精神、实践应用、分析解决问题和职业能力的培养。	
7.教学手段	运用启发式、项目式等以学生为中心的教学方法；操作过程重视引导、注重交流互动；合理运用现代信息技术。	
8.过程管理	课堂组织合理，课前、课后有指导；对学生自主学习提供支持；考勤点名，规范学生出勤，课堂教学秩序管理严格。	
9.教学效果	实践组织有序，学生积极活跃，深度参与实践过程，操作规范，掌握了基本知识和技能，达到教学要求和目标，教学效果好。	
10.教学资源	使用质量高的教材；为学生提供高质量的、丰富的学习资源。	
综合评价（教师优缺点、教学特色、改进意见等）：		
对教学管理的意见和建议（学校、学院或教学基层组织）：		
总分		等级

备注: 1.该指标随着教育教学发展可适时调整。

2.每项评价标准分为 A、B、C、D、E 五个等级。各等级对应得分如下:

A: 好 (10 分) B: 较好 (8 分) C: 一般 (6 分) D: 较差 (4 分) E: 差 (2 分)

3.综合评价中的等级: A=90~100分 B=80~89分 C=70~79分 D=60~69分 E=60分以下

附件 6

山东体育学院本科课堂教学质量评价指标（讨论课）

评价指标	指标内涵	得分
1.师德师风	严格遵守师德规范，恪守教师职业道德规范、新时代高校教师职业行为十项准则。	一票否决
2.教学理念	坚持立德树人要求，树立“能力为本”的应用型人才培养理念，突出课程思政，符合“学生中心、产出导向和持续改进”的教育教学理念。	
3.教风教态	仪表端正，讨论中精神饱满，思路清晰、逻辑严密；教学文件齐全；不迟到早退；对有失礼仪的学生有恰当的管理。	
4.教学基本功	讲普通话，口齿清晰、语言流畅；用字规范，文句通顺；学科知识厚实。	
5.教学内容	贯彻教学大纲，选题明确恰当，研讨资料丰富，理论联系实际，与职业标准对接，引入学科新成果、行业新技术，有效支撑课程目标。	
6.授课方式	理论与实践相结合，导学生思考，激发学生学习兴趣，注重学生发现分析解决问题能力和职业能力的培养。	
7.教学手段	讨论方法运用合理，教师能掌控和调节讨论氛围和节奏；注重启发式点评，点评针对性强、到位；合理运用现代信息技术。	
8.过程管理	课堂组织合理，课前、课后有指导；对学生自主学习提供支持；考勤点名，规范学生出勤，课堂教学秩序管理严格。	
9.教学效果	学生准备充分，参与度高，师生互动好，教学氛围好，较好地达到教学要求和目标，教学效果好。	
10.教学资源	使用质量高的教材；为学生提供高质量的、丰富的学习资源。	
综合评价（教师优缺点、教学特色、改进意见等）：		
对教学管理的意见和建议（学校、学院或教学基层组织）：		
总分		等级

备注: 1.该指标随着教育教学发展可适时调整。

2.每项评价标准分为 A、B、C、D、E 五个等级。各等级对应得分如下:

A: 好 (10 分) B: 较好 (8 分) C: 一般 (6 分) D: 较差 (4 分) E: 差 (2 分)

3.综合评价中的等级: A=90~100分 B=80~89分 C=70~79分 D=60~69分 E=60分以下